

Трудовое воспитание

«Детство не должно быть постоянным праздником — если нет трудового напряжения, посильного для детей, для ребенка останется недоступным и счастье труда.

Сухомлинский В.А.



Наш детский сад работает по программе **Натальи Михайловны Крыловой «Детский сад - дом радости».**

В этой программе вся педагогическая система направлена на содействие развития и саморазвития каждого воспитанника, как неповторимой индивидуальности. Она опирается на отечественные и зарубежные научные достижения, на традиции воспитания дошкольника в семье и в детском саду.

Большое значение придаётся трудовому воспитанию, привлечению детей к самостоятельному посильному труду, наблюдению за трудом взрослых, объяснению его значения в жизни людей, формированию у ребёнка нравственных ориентиров, трудолюбия, осознания полезности труда. Труд, по мнению Н. М. Крыловой – это целенаправленная деятельность человека по преобразованию предмета труда с помощью средств труда и трудовых действий в результат, удовлетворяющий какие – либо потребности человека.



Для деятельности используется **модель выполнения любой работы – рука**, где:

1. **мизинец** – цель, т. е., что я задумал сделать (*например, убрать игровую комнату*);
2. **безымянный палец** – предмет **труда** (игрушки, шкафы и пр.);
3. **средний палец** - средства **труда** (какие инструменты нам нужны, чтобы это сделать: руки, разные инструменты);
4. **указательный палец** – действия (порядок действий, постройки разбираем сверху вниз, каждую игрушку на свое место...);
5. **большой палец** – результат (какой мы получим результат от проделанной работы: игровая комната убранная).



Трудовое воспитание детей 4 лет представлено такими видами трудового воспитания как **самообслуживание** и **хозяйственно – бытовой труд**. В этом возрасте у детей много времени уделяется самообслуживанию: **одевание, раздевание, умывание, уборка игрушек, уборка столовых принадлежностей после еды.**

Дети приучаются самостоятельно убирать в определенном порядке посуду после приёма пищи и по определённым **правилам**:

- чашку держим правой рукой за ручку,
- под доньшко подставляем **ладошку**,
- тарелку несём двумя руками,
- носим только по одному предмету.



При организации одевания, для возникновения интереса у детей к данному процессу, используется игровой персонаж – Мишка, который делает «глупости», а дети помогают ему, объясняя, как нужно одеваться по – порядку, раздеваться, складывать правильно вещи в шкафчик.

При организации деятельности, важное значение имеет мотивация предстоящего. Например, чтобы научиться правильно мыть руки, нужно сделать мыльные перчатки, надеть их на каждый пальчик...

Для закрепления всех компонентов умывания используются пальчиковые игры, потешки...



Дети 4 лет, уже с сентября месяца учат организовывать своё рабочее место, т. е. «обучаем ребёнка самообслуживанию своей деятельностью». Дети подлезают под стол и приносят предметы для своей деятельности. Для детей предоставляется выбор в материале, например, кистей, чтобы уже в оценке своего результата (рисунке, поделке) могли понять, почему получилось, а почему нет (ошибся в выборе бумаги, выбрал не ту кисть и т.д.). Дети постепенно учатся и уже через месяц самостоятельно, следуя алгоритму деятельности, организуют своё рабочее место.



Мытьё игрушек Ребенок в данной форме осваивает очень важные умения трудовой деятельности. Такие занятия состоят из **3 частей**:

Мотивация трудовой деятельности (хочется поиграть в игрушки, но они грязные);

Подготовка рабочего места, предметов деятельности и непосредственно качественное мытьё игрушек по определенным действиям, сохраняя порядок;

Самооценка, самоанализ полученных ребенком результатов. Тем самым формируется самосознание ребенка. Дети довольны собой,

чувствуют значимость сделанного и действительно испытывают удовольствие.



В начале учебного года, у детей трёх лет умения ограничены и несовершенны, нелегко им адекватно оценить результаты своих действий. Однако, возрастающие возможности ребёнка, его стремление к самостоятельности позволяют сделать новые шаги в освоении им трудовой деятельности, развитию всех её компонентов: задумки, материала, инструментов, порядка действий и результата.

Следуя этому алгоритму деятельности, дети постепенно учатся, организуют своё рабочее место и уже через месяц самостоятельно доводят свою работу до результата.

«Труд является не только жизненной необходимостью, без которой немислимо человеческое существование, но и сферой многогранных проявлений духовной жизни, духовного богатства личности. В труде раскрывается богатство человеческих отношений».

Сухомлинский В.А.