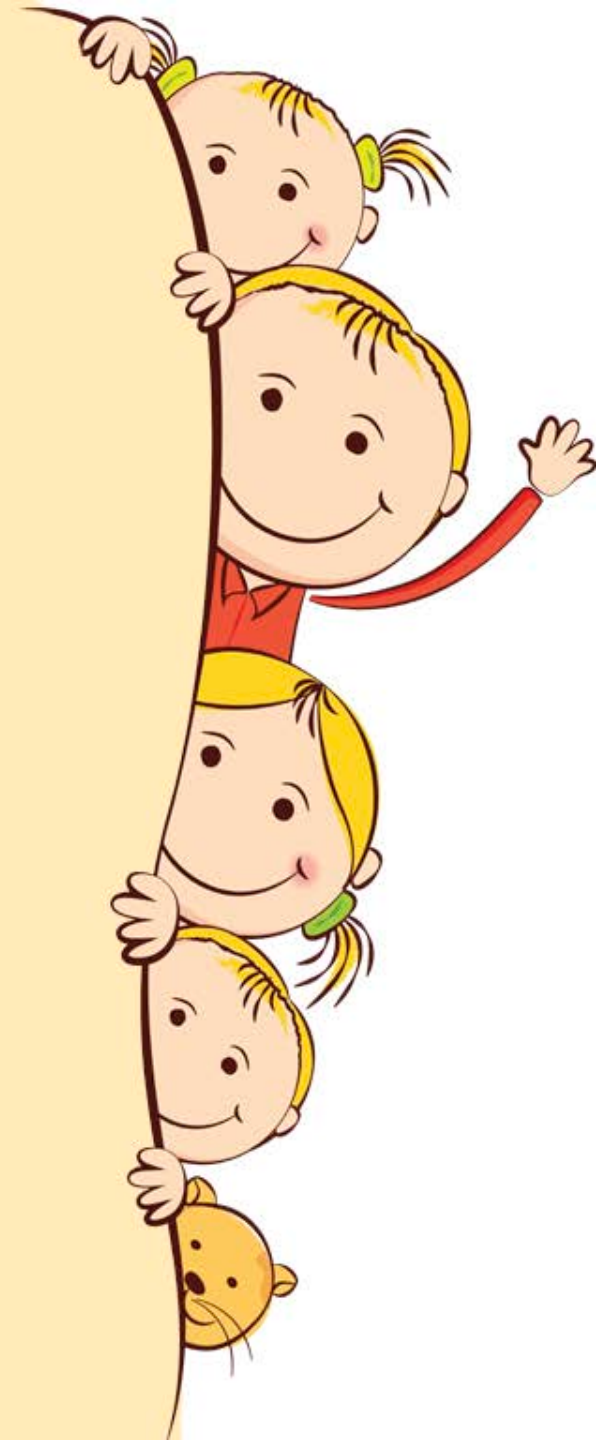


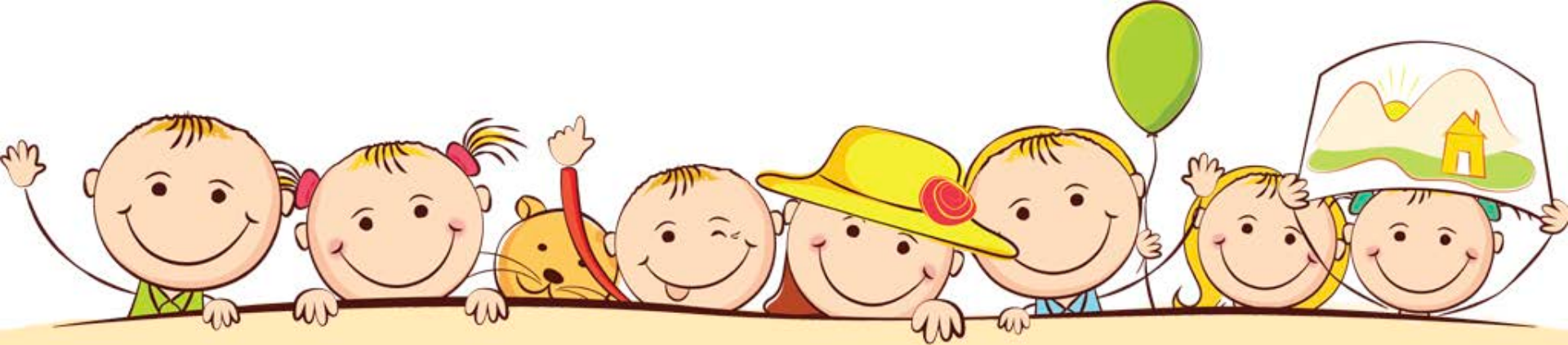


**В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ:
ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ
ДЕТЕЙ 1-3 ЛЕТ**

**Поистине ребенок есть
величайший умственный
труженик нашей планеты,
который, к счастью, даже не
подозревает об этом**

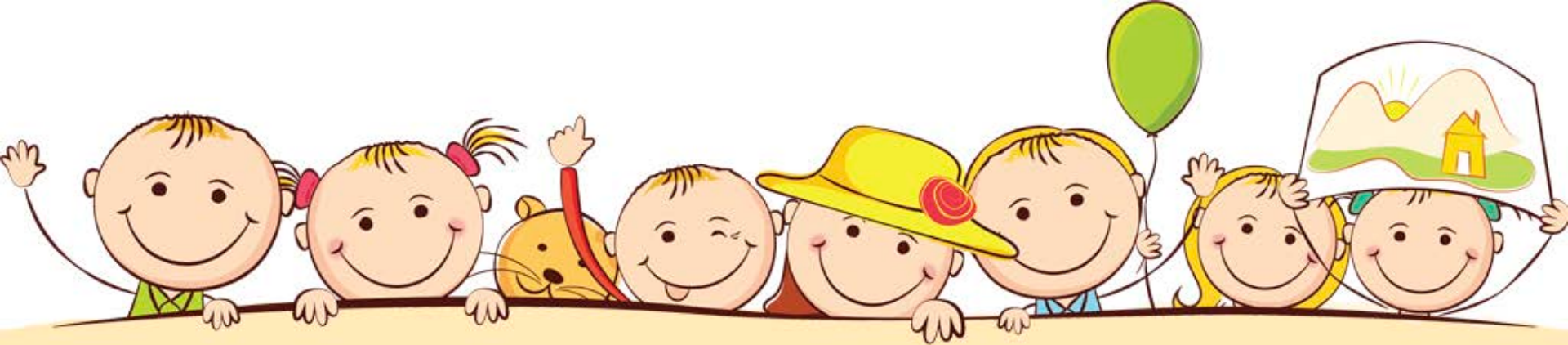
К.И. Чуковский





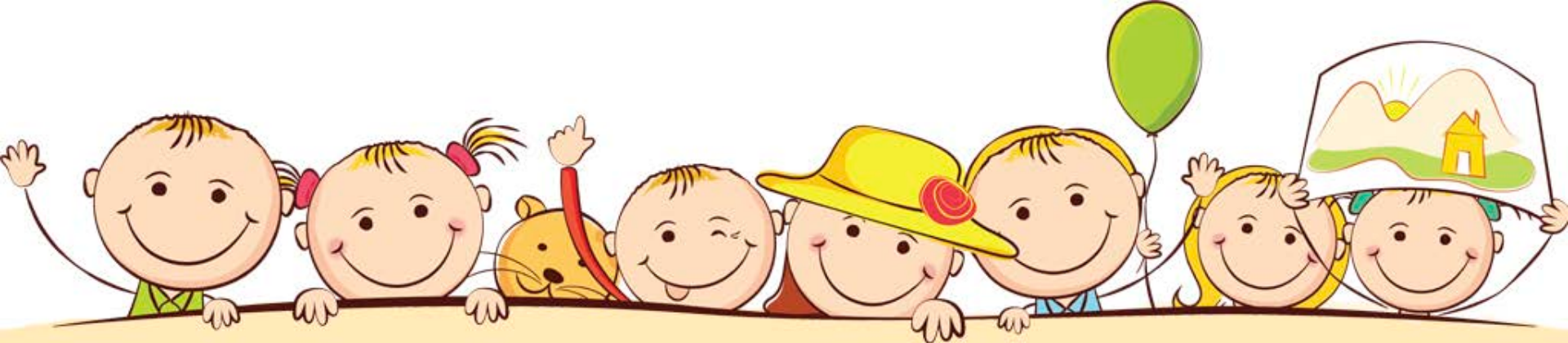
Первый год жизни

- Первый год жизни идет интенсивное развитие головного мозга, слуха, а также органов речи, развивается физический и фонематический слух, появляются голосовые реакции.
- Время появления слов на первом году жизни у разных детей различно: одни начинают говорить в
- 8-9 мес., другие – в 1 год 2 месяца, а некоторые еще позднее.
- **Запас слов** у годовалых детей также неодинаков и **колеблется от 2-3 слов до 15 – 20.**



Второй год жизни

- Возрастает способность ребёнка к подражанию речи взрослых, интенсивно развиваются понимание речи, активная речь. Понимание резко опережает активную сторону речи. До полутора лет фразовая речь у детей отсутствует. При наличии соответствующей ситуации эту функцию выполняет «словопредложение.»
- К двум годам дети осваивают некоторые грамматические категории: согласование существительного с глаголами, изменение существительных по падежам, однако предлоги и союзы еще отсутствуют; четко начинают произносить такие гласные звуки, как **-а, -у, -и, -о**, но звуки **-ы, -э**, заменяют звуками **-и, -е**.



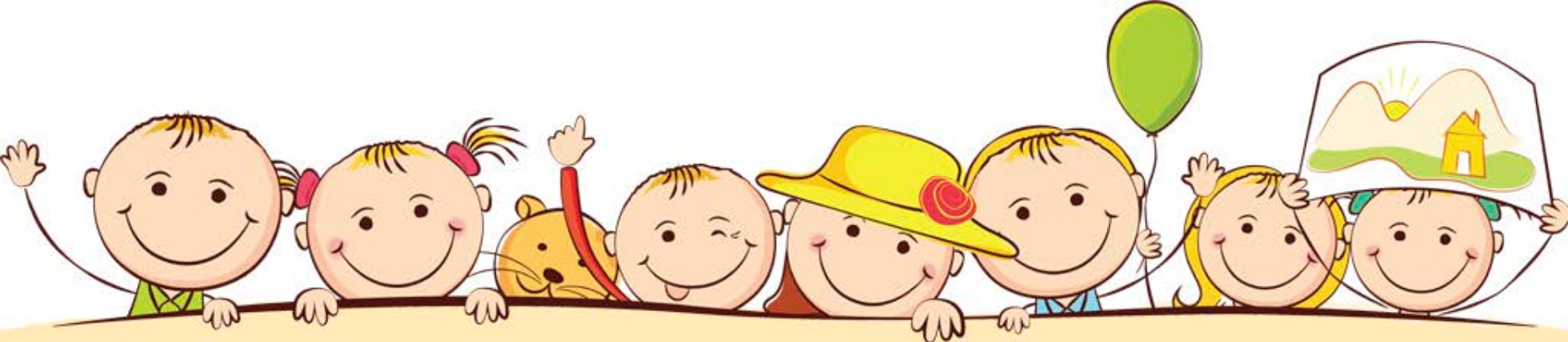
Третий год жизни

- Дети различают и называют части предметов, их качества (величину, цвет, форму, материал), некоторые сходные по назначению предметы (туфли — ботинки), понимают обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель. Односложно отвечают на вопросы взрослого при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; повторяют за взрослым рассказ из 3— 4-х предложений, составленный об игрушке или по содержанию картины; участвуют в драматизации отрывков из знакомых сказок.



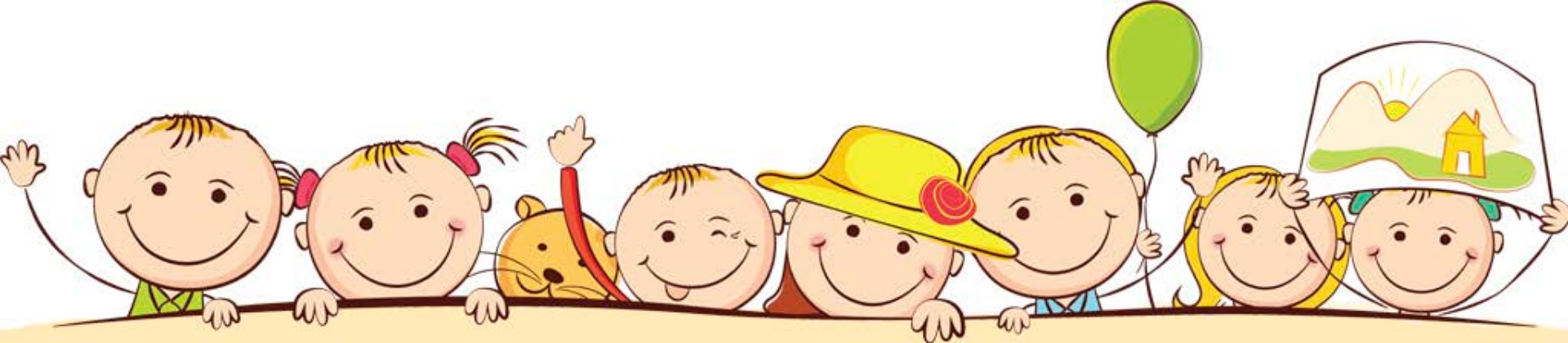
Признаки благополучного развития речи ребенка

- Физическое развитие ребенка соответствует возрасту.
- У ребенка нет никаких неврологических заболеваний.
- Ребенок активно общается со знакомыми и родными и стесняется разговаривать с незнакомыми людьми.
- Ребенок охотно повторяет за вами все, что слышит.
- Ребенок активно решает свои проблемы с помощью речи.
- Ребенок вслушивается в свою речь и старается исправить свои ошибки сам.



Основания для беспокойства:

- Стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания новым для ребенка словам. (Такая остановка может быть при нормальном развитии речи, но не более полугода после появления первых трех-пяти слов.) При появлении речевого подражания ребенок, как правило, воспроизводит часть вместо целого слова или искажает его, использует аморфные слова. Например: дека — девочка, пику — купи, пэха — хлеб.
- Ребенок не строит из накопленных слов предложений.
- Не появляются глаголы.
- Ребенок неохотно повторяет за вами слова и предложения, которые он слышит.
- Ребенок строит предложения, но их грамматическое оформление грубо искажено, например: Аня хочет нет — Я не хочу.
- Не говорит о себе в первом лице (не пользуется местоимением «я»).
- Ребенку безразлично, понимает ли его кто-то. Он говорит на одном ему понятном языке. На замечания "Скажи еще раз лучше" не реагирует.
- Во время речи кончик языка высовывается между зубами. Звуки произносятся с «хлюпаньем», имеют носовой оттенок.

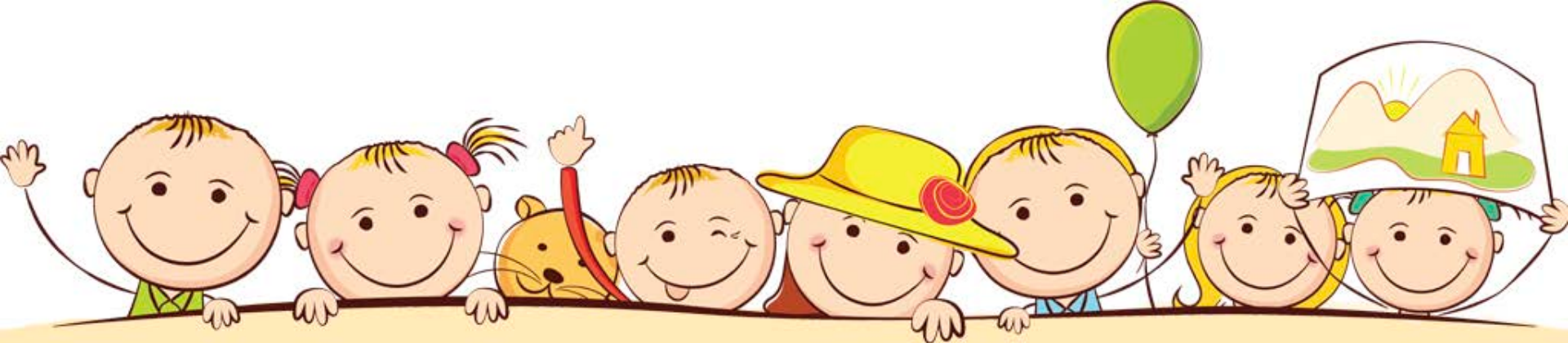


Ваш малыш не говорит...

Вы в растерянности. Задача настолько серьезна, что для ее решения необходима длительная программа комплексного воздействия - медицинского, логопедического, психолого-педагогического.

А что же делать родителям?

1. Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок.
2. Говорите спокойно, в нормальном темпе, с интонацией.
3. Говорите, используя ПРАВИЛЬНО построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на 1 – 2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов.
4. Задавайте ОТКРЫТЫЕ вопросы. Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, спрашивайте «Что он делает?» вместо «Он играет?». Если ребенок затрудняется в ответе, задавая вопрос, используйте слово «или». Например: «Мальчик прыгает или бежит».



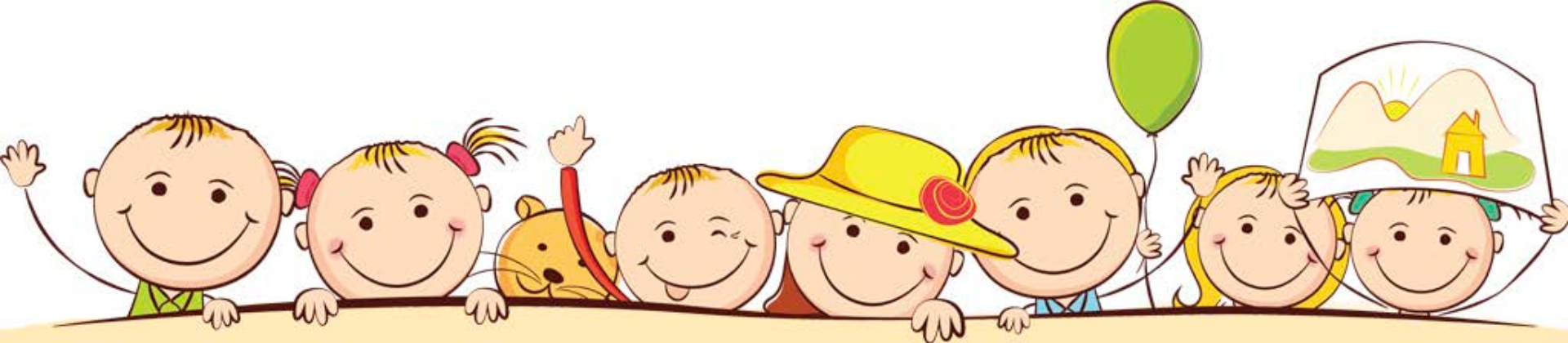
5. Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.

6. Расскажите короткий рассказ, историю. Затем помогите ребенку рассказать эту же историю Вам или кому-нибудь еще. При затруднениях, задавайте ребенку наводящие вопросы.

7. Если ребенок употребляет всего лишь несколько слов в речи, помогайте ему обогащать свою речь новыми словами. Выберите 5-6 слов (части тела, игрушки, продукты) и назовите их ребенку. Дайте ему возможность повторить эти слова. Не ожидайте, что ребенок произнесет их отлично. Воодушевите ребенка и продолжайте их заучивать. После того, как ребенок произнес эти слова, введите 5-6 новых слов. Продолжайте добавлять слова до тех пор, пока ребенок не узнает большинство предметов, окружающей жизни. Занимайтесь каждый день.

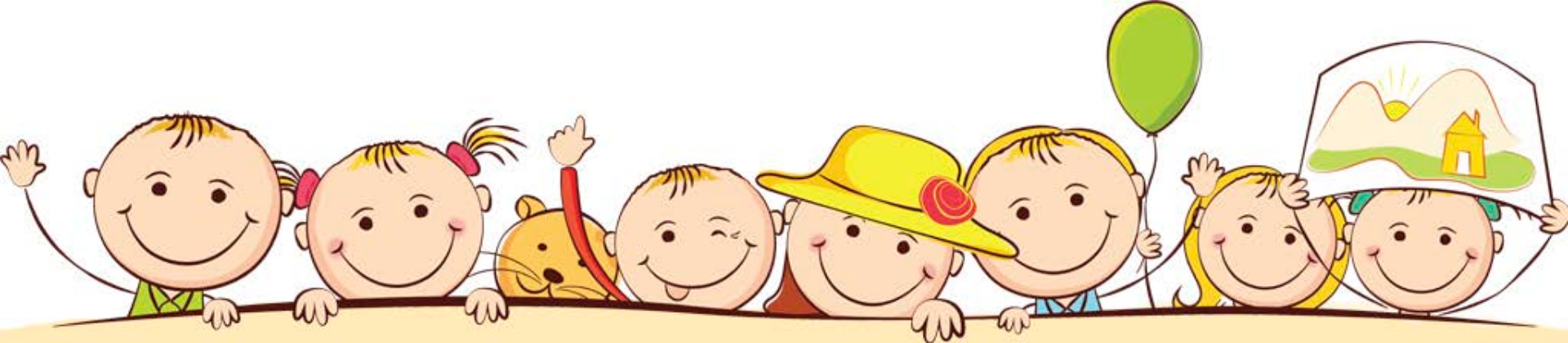
8. Если ребенок называет только одно слово, начните учить его коротким фразам. Используйте слова, которые ваш ребенок знает. Добавьте цвет, размер, действие. Например, если ребенок говорит «мяч», последовательно научите его говорить «Большой мяч», «Таня мяч», «круглый мяч» и т.д.

9. Большинство занятий проводите в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.



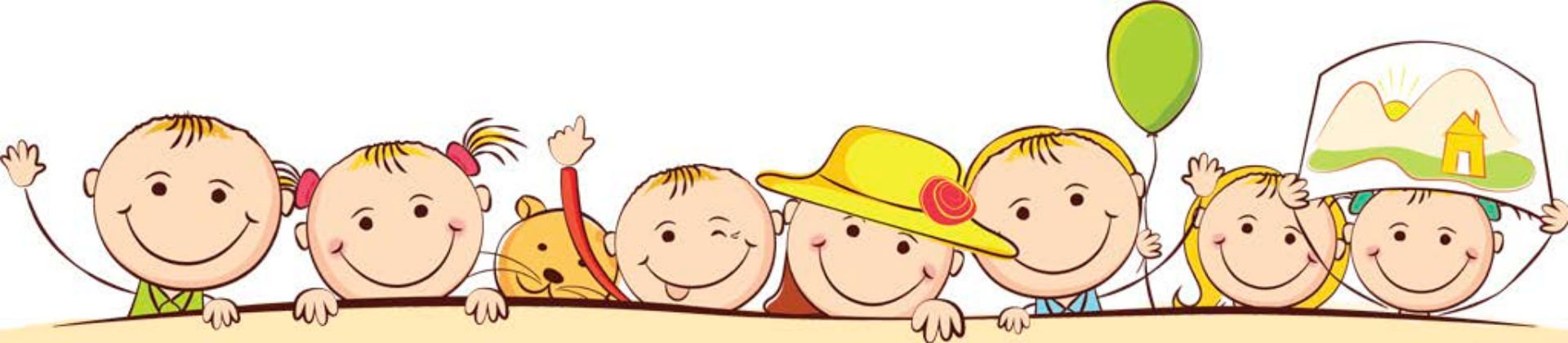
Артикуляционная гимнастика

- Гудите, тархтите, войте, мычите, каркайте и т.д.
- Давайте ребенку вылизывать ложки, снимать кончиком языка с ложки капельки.
- Смазывайте его губы каким-то лакомством, чтобы он их облизывал.
- Перед зеркалом высовывайте язык, стройте рожицы.
- Пусть малыш цокает язычком, как лошадка, чмокает, присасывает язык к нёбу.
- Учите его сплевывать ниточку, бумажку, крупинку.



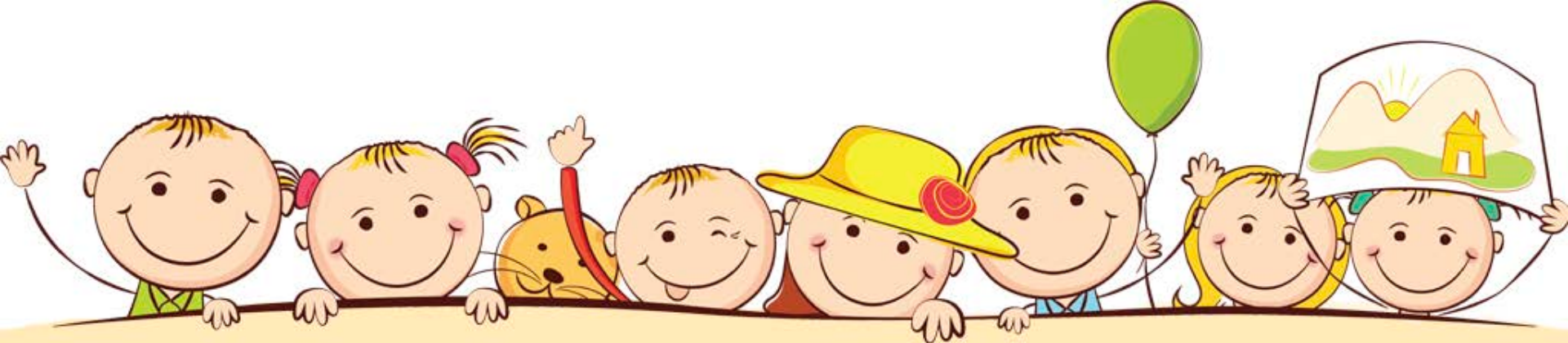
Речь на кончиках пальцев

- Уже со 2-й недели жизни можно начинать стимулировать тактильные ощущения кистей рук (пальчиковые игры).
- Самое простое упражнение - легкие круговые поглаживания ладони по часовой стрелке. Эта тактильная стимуляция необходима для развития речевого аппарата малыша.
- Помимо ладошки очень важно воздействовать на пальчики: каждый пальчик необходимо погладить со всех сторон.
- Кроме широко известной присказки «Сорока-ворона», можно использовать и другие, чтобы разнообразить ежедневные упражнения.



Игры, развивающие речевое дыхание

- Предлагайте игры на сдувание различных легких предметов: кусочков бумаги, ваты, бумажных фигурок (кораблики и т.п.).
- Например, если малыш уже видел снег на улице, возьмите несколько рыхлых кусочков ваты, покажите ребенку и скажите: "Смотри, вот падает снежок. Я подула на снежинку, и она полетела. А ты хочешь подуть на снежинку?".
- Следите за тем, чтобы выдох был ртом, плавный и нешумный, а вдох производился через нос.



В заключение напомним общие для всех методик развития речи правила:

- говорите с ребенком медленно и внятно, достаточно короткими фразами;
- каждый день читайте ребенку стихи, сказки, обсуждайте картинки; не отказывайте, если ребенок попросит Вас в очередной раз прочитать его любимую сказку;
- игра - основная деятельность ребенка, поэтому все занятия с детьми раннего возраста возможно проводить только в игровой форме;
- не переходите на "детский язык" (не "сюсюкайте") сами и просите не делать этого других взрослых.

Что почитать ребенку (0-3 лет)

Песенки, потешки, залички, небылицы

«Пальчик-мальчик...», «Пошел котик на торжок...», «Как у нашего кота...», « Большие ноги шли по дороге...», «Чики-чики-чикалочки...», «Ты собачка не лай...», «Сорока-ворона», **игры с движениями , тактильные игры :** «Поехали, поехали, с орехами..», «По кочкам, по кочкам..», «Мишка косолапый по лесу идет..», «Кисонька-Мурысонька»

Стихи

Б.Заходер «Ежик», «Шофер» и др.
Г. Лагздынь «Петушок», «Зайка, зайка попляши»
Э. Мошковская «Капризы», «Приказ»
Токмакова «Медведь», «Баиньки»
З. Александрова «Прятки»
А.Барто «Кто как кричит?», «Игрушки»
П. Воронько «Обновки»
С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша не плачет»
В.Берестов «Больная кукла»
Г. Бойко «Медвежатки», «Солнышко»
В.Донников «Хозяюшка»
И. Плакида «Игрушки»
А.Лаптев «Утка», «Цыпленок»
Из сборника Н. Федлевской «Хохлатка»

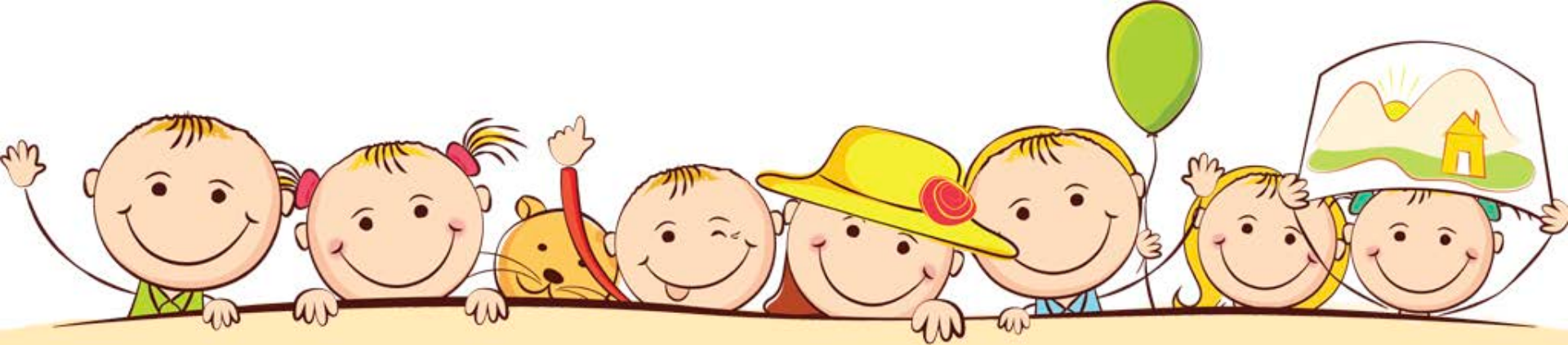
«Курочка Ряба», «Колобок»,
«Теремок»

К.И. Чуковский «Доктор Айболит»
(отрывок), «Муха-Цокатуха»(отрывок) , «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак
(отрывок)

Рассказы

Л.С. Славина « Кораблик»,
«Шарик», «Кровать куклы»,
Таня и братик».
Л.Н.Толстой «Лодочка», «Была в лесу белка»
Ушинский «Гуси»
В.М. Федяевская «Помощники»
Н.В. Куприянова, Т.Н. Федосеева «Про курицу»





**Желаем успехов вам и
вашим детям!**