



**«Какими мы стали...»**

**и**

**советы родителям  
от учителя-логопеда  
по обучению грамоте**



**Шестилетний ребенок... Он на пути от беззаботного дошкольного детства к школьной жизни с ее непростыми требованиями и обязанностями. Готовность к школе, обучению в ней—один из важных результатов психического развития в дошкольный период.**

**Еще совсем недавно такой живой, открытый, вступив на новую возрастную ступеньку, он утрачивают непосредственность и ситуативность поведения, приобретает способность действовать внеситуативно, в соответствии со свободно принятой внутренней позицией школьника. Формируются произвольная регуляция поведения, ориентация на социальные нормы и требования. Пока же он, шестилетний воспитанник, еще дошкольник. Ему нужно прожить до школы еще один год, чтобы приобрести физическую, нейропсихологическую форму готовности к школьному обучению.**

**В этих жизнерадостных, интеллигентных девочках и мальчиках есть много общего. Индивидуальный подход к обучению содействовал тому, что каждый из них достиг уровня самостоятельности и творчества в исполнении разных видов деятельности, умении использовать этот образовательный багаж. У каждого свои интересы, способности, темперамент, привычки. Девочка по многим показателям превосходит в развитии мальчика, создавая ложное представление у родителей о ее неординарности и уже полной готовности к школе, она научилась читать, ей удается уже и писать. Она опередила мальчика в росте, умелости благодаря физиологическим задаткам. Но уже в конце года по поведению девочки видно, что она как бы ушла в себя, думает о чем-то своем. Ей хочется играть, она без энтузиазма отрывается от игры. Весь следующий год (от 6 до 7 лет)—очень важный период для ее развития как будущей женщины, матери. И те родители, которые форсируют переход девочки в школу, лишая ее еще одного года детства, который не будет возмещен никогда, могут совершить серьезную ошибку. Да, известно, что ярко выраженная одаренность девочки как бы приглушается. Она подчас отказывается от того, что еще два месяца назад ей было так интересно, но нельзя форсировать развитие ее одаренности. Более того, хорошо, если она переключается на познание других видов деятельности, знакомится с новыми мирами. Следующий год —год обогащения развития и саморазвития ее эмоциональной сферы, игровой деятельности.**

**Мальчик же огорчает родителей: он может быть ниже ростом, чем его сверстница, не обладает такой быстрой реакцией, как она, его ручные умения отстают от ее умелости. Но воспитатель, общаясь с ним ежедневно, видит очень много позитивных изменений в развитии подопечного. Мальчик по своей инициативе учится читать, потому что у него возникает свой мир познания. У него резко возрастает любознательность, направленная на раскрытие закономерностей. Можно образно сказать, что мальчик «проснулся».**

**Он захватывает инициативу общения со взрослым. Ему нужны индивидуальные формы контактов с отцом, воспитателем, с человеком, который ответит на его персональные вопросы. Но, к сожалению, переход его в школу с 6 лет может этот познавательный интерес погасить. Ведь у учителя другие задачи и возможности. Поэтому для мальчика следующий год жизни в «Детском саду—Доме радости» очень важен для всего будущего его развития как неповторимой индивидуальности.**

**К 6 годам у воспитанников формируется высокий уровень познавательной деятельности. Основные достижения шестилетних детей в этой области:**

- усвоена система общественно выработанных сенсорных эталонов, пользуясь которыми ребенок овладевает рациональными способами обследования свойств предметов (рассматриванием, ощупыванием, прослушиванием и т.п.);**
- ему доступно понимание общих связей, принципов, закономерностей, лежащих в основе научных знаний (о взаимодействии организма и окружающей среды);**

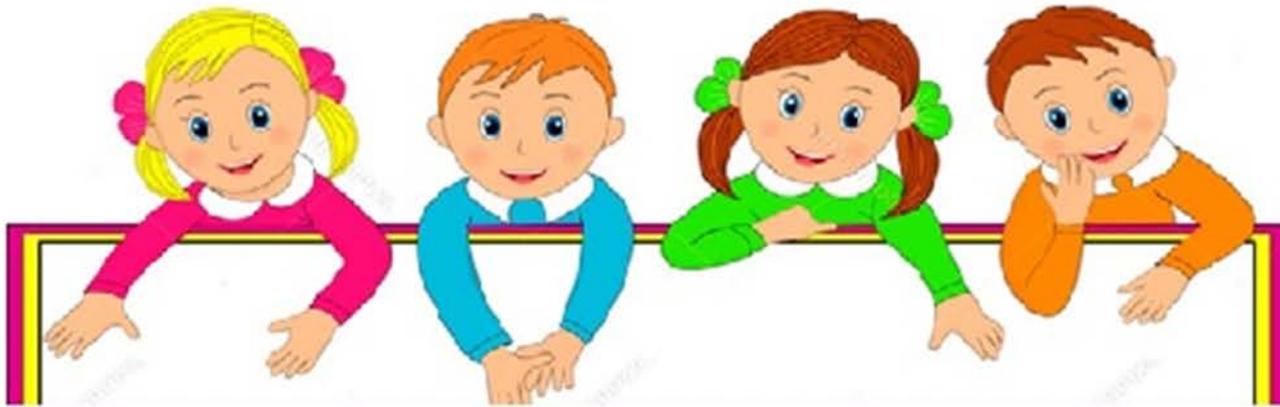
● он обладает относительно большим объемом как стабильных знаний об окружающем мире и о себе, так и знаний гипотетических, проявляющихся в догадках, предположениях, вопросах;

● важным результатом интеллектуального развития является достижение высокого уровня образного мышления, опираясь на которое он может вычленять существенные свойства и отношения между предметами окружающего мира, моделировать их, понимать и успешно использовать схематические изображения, создавать новое и оригинальное (в игре, рисунке, речевом и музыкальном творчестве, конструировании и т.п.). Ряд проблем решается уже с помощью словесно-логического понятийного мышления;

● одним из основных его достижений является сформированность предпосылок к усвоению знаковых систем (овладение счетными операциями, переход к оперированию числом и знаком, звуковой анализ слова, чтение, овладение нотными знаками и т.п.);

● он овладевает собственно мнемонической деятельностью, у него возникает произвольная память. Вместе с тем, преобладает непроизвольная память, легко запоминается и надолго сохраняется информация, вызвавшая интерес.

Ведущая задача педагог и семьи — содействие тому, чтобы у ребенка своевременно сформировались новообразования, дающие ему возможность уверенно ступить на новую возрастную ступень — воспитанника подготовительной к школе группы, самого старшего воспитанника «Детского сада — Дома радости». ( Н.М. Крылова)



# **Подготовка к обучению грамоте в контексте ФГОС дошкольного образования**

**Учитель-логопед  
ГБДОУ № 107  
Городкова М.Ю.**

**В соответствии с Федеральным законом  
N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в  
Российской Федерации» (ст. 10, п. 4) дошкольное  
образование стало первым уровнем общего  
образования.**

**В соответствии с ФГОС ДО содержание  
программы дошкольной образовательной  
организации должно обеспечивать развитие  
личности, мотивации и способностей детей в  
различных видах деятельности  
(образовательных областях), в т.ч. и в речевом  
развитии.**

# Целевые ориентиры речевого развития

- владение речью как средством общения и культуры;

- достаточный словарный запас (около 7 тыс. слов);

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

# Предпосылки к обучению грамоте



# Составляющие готовности к обучению грамоте



# Содержание работы по подготовке к обучению грамоте

ознакомление детей со словом, вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы из потока речи;

ознакомление с предложением и его словесным составом;

деление предложения на слова и составление предложений из слов;

деление слов на слоги и составление слов из слогов;

ознакомление со звуковым строением слов, формирования навыков звукового анализа и синтеза слов: определение количества, последовательности звуков в слове и составление слов с определенными звуками, понимание смыслоразличительной роли фонемы.

# Формирование способности анализировать звуковой состав слов

узнавание, различение и выделение из слов отдельных звуков, определение их позиции в слове (начало, середина, конец слова);

проведение анализа артикуляции звуков (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой);

установление последовательности звуков в словах.

# Правила при проведении занятий по подготовке к обучению грамоте

- учитывать особенности ребенка-дошкольника, его интересы и потребности;
- буква вводится после звука;
- показывая детям буквы, называть краткий вариант звука;
- знакомство с буквами проводить в определенной последовательности;
- не следует соотносить букву, с какой- то одной картинкой;





**Желаем успехов!**